

## **Аннотации к учебным программам по специальности «Психология» (030300.62)**

**В состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению «Психология» входят такие дисциплины, как «История», «Философия», «Иностранный язык», «Педагогика», «Политология», «Культурология».**

### **1. История.**

В программу дисциплины входит изучение истории России и мира с 13 века до наших дней.

Задачи дисциплины

- освоение систематизированных знаний об истории России, ее специфики и месте во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического сознания;
- повышение научно-познавательной активности студентов, вооружение их научной методологией для самостоятельного интеллектуального поиска; развитие эрудиции;
- формирование гражданской ответственности и чувства патриотизма.

### **2. Философия**

В ходе изучения дисциплины поднимаются такие темы, как «Роль философии в жизни человека», «Единство и многообразие философских учений», «Онтология: мир, бытие, материя», «Антропология – происхождение человека», «Гносеология – теория познания» и др.

Задачи дисциплины

- вооружить студентов знаниями о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения;
- представить основные сведения по истории и теории философии; показать роль философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека;
- дать наиболее полную информацию о становлении философского мировоззрения в разных эпохах и культурных пространствах с целью приобщения студенческой молодежи к сокровищнице мировой мысли и её неиссякаемой мудрости;
- нацелить на активное освоение материала дисциплины «Философия» для профессиональной деятельности будущего психолога;

### **3. Иностранный язык**

В системе обучения студентов по направлению «Психология» дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с рядом специальных дисциплин:

- «Общая психология»
- «Экспериментальная психология»

- «Психология личности»
- «Психодиагностика»
- «Психология развития и возрастная психология» и др.

Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

Основной целью курса «Иностранный язык» в неязыковой образовательной организации является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

В аспекте «Общий язык» осуществляется:

- Развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи.
- Развитие навыков устной монологической и диалогической речи.
- Освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях.
- Развитие основ чтения и письма.

В аспекте «Язык для специальных целей» предусматривается:

- Развитие навыков восприятия на слух монологической речи (на материале текстов, тематически относящихся к основам специальности, а в языковом отношении предельно простых, идиоматически ограниченных).
- Обучение основам чтения с целью извлечения информации.
- Развитие основных навыков публичной (монологической) речи.

#### **4. Педагогика**

Дисциплина имеет связь с общими гуманитарными предметами, психологией, социальной психологией и педагогикой, педагогической психологией; решает профессиональные задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности; помогает ориентироваться в разнообразных жизненных ситуациях; планировать свою профессиональную карьеру.

Задачи дисциплины:

- развитие педагогической направленности мышления;
- формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки;
- развитие исследовательской позиции будущего психолога в профессиональной деятельности;
- формирование умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач;
- осуществление профессионально-педагогической ориентации в воспитании студентов;
- развитие педагогического самообразования и саморазвития;
- формирование системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе;

- развитие основ педагогического мастерства.

## **5. Политология**

Теоретической основой дисциплины «Политология» является совокупность знаний по философии, отечественной истории, социологии и культурологии. В комплексе с гуманитарными дисциплинами она обеспечивает развитие личности будущего специалиста, формирование его политической культуры и активной жизненной позиции.

Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины «Политология» являются:

- получение знаний о политике, политической и партийной системах, о государстве, власти и политическом процессе, о сущности, содержании и особенностях современной внешней политики государства;
- приобретение практических навыков и умений анализа политических программ и предвыборных платформ, ведения дискуссии, спора по политической проблематике.

## **6. Культурология**

«Входными» знаниями для данной дисциплины являются обязательные и вариативные курсы программы общеобразовательной средней школы: Литература, Русский язык, Иностранный язык, Право, Религиоведение, Основы православной культуры и др. В ходе изучения дисциплины раскрываются основные положения культурологии, даются основные понятия истории становления культурологических концепций, динамики их развития.

Задачи дисциплины.

- организовать изучение и использование фундаментальных достижений мировой и отечественной культуры в осмыслении теоретических проблем культурологии;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному приобщению студентов к сокровищнице художественных ценностей, созданных человечеством на протяжении тысячелетий (материал курса МХК как составляющая часть и практическая база теоретического содержания курса);
- помочь специалистам овладеть современной методологией и методиками анализа явлений и тенденций развития культуры;
- научить студентов активно применять полученные культурологические знания в сфере профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов потребность и навык постоянного культурного роста, приобщения к образцам художественной культуры (систематическое посещение театров, картинных галерей, концертных залов, чтение художественной литературы и т.д.). Формирование этой потребности и навыка будет продолжено при освоении дисциплины «Эстетика».

В состав вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению «Психология» входят такие дисциплины, как «Экономика», «Логика», «Профессиональная этика», «Правоведение», «Религиоведение», «Риторика», «Русский язык и культура речи», «Социология», «История Религий».

## **7. Экономика**

Основная цель курса - формирование у студентов фундаментальных знаний о системе экономических отношений, законов и явлений как основе хозяйственной жизни человека и общества.

Задачи дисциплины.

- формирование у студентов представления о взаимосвязи и взаимообусловленности экономических явлений;
- изучение основ функционирования экономических систем;
- изучение экономических отношений на микроуровне, где функционируют основные экономические агенты – предприятия;
- изучение экономических отношений на макроуровне, где осуществляются процессы, свойственные национальному хозяйству в целом.

## **8. Логика**

Основная цель дисциплины - формирование умений и навыков логического мышления, ведения спора, дискуссии.

Задачи дисциплины.

- получение знаний о формах и законах мыслительной деятельности человека, об операциях с формами мысли, процессах доказательства и опровержения;
- приобретение практических навыков и умений ведения дискуссии, спора, аргументации.

## **9. Профессиональная этика**

Курс «Профессиональная этика» направлен на ознакомление обучающихся с творчеством выдающихся представителей восточной (древнекитайской, древнеиндийской, средневеково-мусульманской) и западноевропейской этики; с русской нравственной философией; с разнообразием и богатством традиций и тенденций всемирно-исторической этической мысли.

Задачи дисциплины.

- вооружить студентов знаниями об этике как науке о морали;
- представить многоаспектное содержание понятия «мораль»,
- раскрыть содержание и значение основных моральных ценностей в их исторической плоскости;
- показать многообразное нормативное содержание этики как практической философии;

- акцентировать и помочь осмыслить сложные моральные аспекты избранной профессии психолога;

## **10. Правоведение**

Изучение курса базируется на современном Российском законодательстве, международных договорах и соглашениях, участником которых является Российская Федерация, а также на изучении и анализе судебной и административной практики. В процессе изучения дисциплины «Правоведение» основы правового сознания и правовой культуры формируются в ходе знакомства с необходимым минимумом правовых знаний.

Задачи дисциплины.

- знакомство студентов с необходимым минимумом правовых знаний;
- формирование основ правового сознания;
- пробуждение интереса к праву;
- привитие элементарных навыков и умений по применению норм права в конкретной ситуации.

## **11. Религиоведение.**

В процессе изучения дисциплины происходит знакомство студентов с теоретическими основами религиоведения как науки, проблематикой направлений современного религиоведения, изучения истории и нынешнего состояния основных религиозных традиций мира, их вероучительных, ритуально-обрядовых и организационных особенностей, социального взаимодействия между собой, окружающим обществом и властными структурами.

Задачи дисциплины.

- вооружить студентов знаниями о сущности, структуре и закономерностях функционирования религии;
- представить основные сведения по истории религии и многообразии ее проявлений;
- показать взаимовлияние религии и различных сфер жизни общества;
- дать наиболее полную информацию о сектах (неокульты) с целью профилактики их воздействия на группу риска студенческой молодежи;
- нацелить на активное освоение материала дисциплины «Религиоведение» для профессиональной деятельности будущего психолога;

- способствовать воспитанию толерантности современного молодого человека: формировать уважительное отношение к носителям различных типов мировоззрения.

## **12. Риторика**

Курс направлен на достижение следующих целей: вооружить студентов знаниями о риторике как отрасли современного речевого воздействия, как науке и искусстве речевого мастерства; вооружить теоретическими правилами и практическими рекомендациями об организации эффективного речевого общения; представить основные исторические модели риторики и современные технические приемы овладения речевым мастерством; помочь студенту понять, сформировать и раскрыть себя как «речевую личность»; показать значение риторики как науки о речевых коммуникациях и речевой деятельности для современного специалиста любой отрасли.

Задачи дисциплины.

- научить составлять публичную речь различных жанров;
- уметь сформировать при подготовке к выступлению собственный образ оратора и исполнить его в процессе произнесения речи;
- уметь устанавливать максимально плодотворный контакт с аудиторией в процессе выступления и владеть аудиторией на протяжении речи;
- применять различные вербальные и невербальные приемы и средства для достижения максимально результативного воздействия на аудиторию;
- владеть основными приемами актерского и дикторского тренингов для постоянного поддержания формы «речевой личности»;
- видеть со стороны свое выступление и объективно оценивать как положительные результаты, так и неудачи;
- уметь объективно оценивать выступления других ораторов.

## **13. Русский язык и культура речи.**

Курс направлен на формирование системы знаний по дисциплине, формирование умений стилистической правки и редактирования текстов, освещение коммуникативной стороны русского языка. В процессе изучения дисциплины происходит подготовка студентов к самостоятельному освоению источников литературы по предложенным темам и выработка у студентов навыков сравнительного и критического анализа текстов разных жанров. Одна из целей курса - формирование умений и навыков публичной, научной и функционально-деловой речи.

Задачи дисциплины

- раскрыть основные понятия курса;
- дать понятие языка как системной организации;

- рассмотреть функционирование языковых категорий;
- квалифицировать язык в качестве исторического явления, изменения которого обусловлены как внешними, так внутренними факторами;
- способствовать освоению культуры речи;
- способствовать освоению устной публичной и официально-деловой речи.

#### **14. Социология**

Курс направлен на получение знаний об основных этапах развития социологической управленческой мысли и современных направлений социологического исследования управленческих систем и процессов, научного содержания управленческих решений, а также процессов, характеризующих общество как целостный регулируемый и саморегулирующийся социальный организм.

Задачи дисциплины.

- определить основные этапы развития социологической науки, раскрыть принципиальные теоретические и методологические различия отдельных школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и методов современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении – социальных группах, организациях, институтах, процессах и системах, индивиде и личности в системе социальных взаимосвязей.

#### **15. История религий**

Цель курса - вооружить студентов знаниями о сущности, структуре и закономерностях функционирования религии; представить основные сведения по истории религии и многообразии ее проявлений; показать взаимовлияние религии и различных сфер жизни общества.

Задачи дисциплины.

- исчерпывающе изложить все накопленные знания о религии;
- рассмотреть религиозные традиции различных эпох и конфессий.

В состав математического и естественнонаучного цикла по направлению «Психология» входят такие дисциплины, как «Математическая статистика», «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Современные концепции естествознания», «Информационные технологии в психологии», «Математика», «Физиология ЦНС, ВВД», «Методы математического анализа и моделирования психологических исследований», «Антропология», «Биология человека».

#### **16. Математическая статистика**

Основная цель курса – обеспечить студентов эффективными методами для обработки и анализа данных, полученных в ходе психологических исследований, их интерпретации, построения математических моделей психологических явлений и процессов.

Задачи дисциплины

- изучить основы математической статистики, необходимые для решения психологических задач, проведения экспериментов, обработки данных;
- научиться применять методы математической статистики, теоретического и экспериментального исследования для решения психологических задач, проведения экспериментов, обработки данных;
- овладеть методикой построения, анализа и применения математических моделей в психологии

#### **17. Анатомия ЦНС**

Во время изучения курса происходит знакомство студента с наиболее важными положениями анатомии ЦНС, ее основными разделами, местом её в системе естественнонаучных дисциплин, с принципами организации и функционирования нервной системы человека и отдельных морфологических частей нервной системы, с современными теориями и методами, применяемыми в наиболее важных отделах анатомии ЦНС.

Задачи дисциплины.

- Знакомление студентов с общей морфологией человека
- Изучение строения нервной ткани, и основных морфо-функциональных образований нервной системы человека.
- Изучение строения основных разделов центральной нервной системы: спинного и головного мозга.
- Знакомление студентов с важнейшими функциями морфо-функциональных отделов ЦНС человека.
- Формирование у обучающихся студентов понимания связи вопросов анатомии ЦНС, таких например как функции головного мозга, фило- и онтогенез мозга человека и проблемы психологии.



## **18. Нейрофизиология**

Дисциплина ориентировала на формирование у студентов современных представлений о принципах и механизмах структурно-функциональной организации нервной системы, формировании высшей нервной деятельности в норме и патологии. Это дает возможности более полного понимания механизмов формирования патологического процесса в психической сфере больного, а также использования этих данных в целях коррекции и компенсации дефекта в процессе психологического коррекционного воздействия на пациента.

Задачи дисциплины

- формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции аналитической методологии;
- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма человека с позиции концепции функциональных систем;
- изучение студентом нейронных механизмов реализации высших психических функций мозга и механизмов переработки информации в сенсорных системах;
- изучение студентом закономерностей функционирования различных систем организма человека;
- ознакомление студентов с компьютерными моделями для изучения функций организма;
- изучение студентом методов исследования функций организма в эксперименте, а также используемых с целью диагностики в клинической практике.

## **19. Современные концепции естествознания.**

Курс направлен на формирование у студентов целостной системы знаний об основных современных концепциях естествознания как неотъемлемой составляющей современной культуры; формирование представления о природе, основанного на понимании универсальных закономерностей и взаимосвязей существующих в природе.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с основными проблемами, закономерностями, историей и тенденциями развития естествознания;
- изучение современных концепций естествознания, в которых раскрываются фундаментальные и мировоззренчески значимые проблемы современной науки и философии;
- знакомство студентов с наиболее актуальными для современного естествознания проблемами и направлениями естественнонаучного познания.

## **20. Информационные технологии в психологии.**

В ходе изучения дисциплины формируется понятие информации и её использования в различных областях профессиональной деятельности, в первую очередь, в психологии; изучаются принципы организации современных компьютеров, программных систем и информационных технологий, которые эти системы реализуют; осваиваются методы использования компьютерных программ в профессиональной деятельности, в первую очередь, в психологии.

Задачи дисциплины:

- изучение преимуществ, возможностей и ограничений использования современных компьютеров и программного обеспечения для них;
- изучение методов решения на компьютерах наиболее распространённых задач обработки информации;
- изучение общих принципов работы в сети Интернет;
- предоставление студентам знаний и интеллектуальных умений, обеспечивающих их работу с информацией с применением компьютерных программных систем на уровне профессиональных пользователей;
- предоставление студентам знаний и интеллектуальных умений, достаточных для того, чтобы они в своей будущей профессиональной деятельности могли быть квалифицированными заказчиками современных компьютеров, компьютерных систем и программного обеспечения общего назначения;
- обеспечение понимания студентами общих принципов ведения информационной деятельности с применением компьютерных систем;
- обеспечение понимания студентами лексики и терминологии разработчиков и распространителей компьютеров и программного обеспечения для них;
- достижение студентами уровня знаний и интеллектуальных умений, достаточного для обоснованной оценки ими пользовательских качеств компьютерных программных систем;
- обучение студентов первоначальным умениям работы с офисными программными средствами для персональных компьютеров.

## **21. Математика**

Курс направлен на изучение основных математических и статистических методов обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач.

Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся умение обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата.

## **22. Физиология ЦНС, ВНД**

Курс направлен на ознакомление будущих психологов с основными принципами работы центральной нервной системы: от работы отдельной нервной клетки до функционирования головного и спинного мозга. В ходе изучения дисциплины студенты смогут изучить вопросы физиологии анализаторов и нейрофизиологические основы инстинктивного поведения, движений, состояний сна и бодрствования человека, получить представление о строении и функциях биологических мембран, процессах возбуждения и торможения в изолированных нейронах и нервных цепях, о физиологии синаптической передачи, изучить основы общей физиологии центральной нервной системы.

Задачи дисциплины:

- определить место физиологии ЦНС, ВНД в структуре научного знания, относящегося к проблематике человека, его психики и поведения;
- осуществить формулировку и раскрытие содержания основных понятий физиологии ЦНС, ВНД;
- познакомиться с современными представлениями об анатомии и морфологии нервной системы, а также цитологии отдельного нейрона.
- рассмотреть методы и средства, адекватные для исследования и познания нейрофизиологических процессов в ЦНС, ВНД;
- получить представление об электрофизиологических процессах, протекающих в ЦНС, ВНД, познакомиться с теориями потенциала действия, постсинаптического потенциала и др.;
- познакомиться с основными группами медиаторов нервной системы;
- изучить комплексную иерархическую нервную регуляцию важнейших видов деятельности организма: физиологии движений, нейрофизиологии сна и бодрствования, физиологии сенсорных систем и нервной регуляции висцеральных функций и инстинктивного поведения;
- сформировать первичные навыки теоретического анализа нейрофизиологических механизмов психических процессов и явлений;
- изучение рефлекторной теории И.П. Павлова о физиологии условного рефлекса;
- изучение основ физиологии поведения, потребностей, эмоций, мотиваций и формирования памяти.

### **23. Методы математического анализа и моделирования психологических исследований**

Целями освоения дисциплины «Методы математического анализа и моделирования психологических исследований» являются развитие навыков работы с многомерными психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для работы с многомерными данными, овладение компьютерными технологиями обработки данных, овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

Задачи дисциплины

- углубление знаний о возможностях применения статистических моделей в психологии;
- рассмотрение основных моделей организации исследования в различных условиях и с различными выборками;
- изложение основ применения математического моделирования в психологии;
- развитие навыков компьютерного анализа данных в психологии.

### **24. Антропология**

Курс дает понимание предмета, задач, основных проблем и методов антропологической науки, важных для формирования антропологического подхода у будущих психологов; создает условия для формирования понятий и представлений о филогенетическом развитии человека как биологического вида, развития биологических оснований для становления психики.

Задачи дисциплины

- выработать у студентов понимание роли биологического фактора в возникновении и развитии человеческой психики и общества;

- сформировать антропологический подход, исключая видение человека как существа, по преимуществу, социального;
- способствовать формированию антирасистских убеждений в процессе изучения процессов антропогенеза и расогенеза, приведших к появлению единого полиморфного вида человека – *Homo sapiens*;
- содействовать выработке основополагающего для оптимизации межнациональных взаимоотношений представления о равноценности различных национальных культур и менталитетов;
- ознакомить студентов с понятийным аппаратом и методологией антропологических исследований, с учетом их комплексности и междисциплинарности;
- сформировать навыки использования полученных антропологических знаний и умений в будущей профессиональной деятельности.

## **25. Биология человека**

Курс «Биология человека» направлен на ознакомление с функционированием организма человека как единого целого, изучение основных закономерностей развития организма и становления функций в онтогенезе.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов знаний о человеке как биологическом объекте
- Изучение основных общебиологических закономерностей
- Изучение закономерностей онтогенетического развития
- Изучение функционирования отдельных систем органов и их взаимосвязь в рамках функциональных систем
- Формирование у студентов знаний об адаптационных возможностях человека и его связи с окружающей средой

**В состав профессионального цикла по направлению «Психология» входят такие дисциплины, как: «Введение в профессию», «Общая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы патопсихологии», «Организационная психология», «Основы консультативной психологии», «Специальная психология», «Дифференциальная психология», «Основы психотерапии», «Основы нейропсихологии», «Консультирование детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Обучение проведению тренингов», «Организация психологической работы в школе», «Системная семейная терапия», «Коммуникативная компетентность», «Психические структуры», «Психология стресса»,**

## **26. Введение в профессию**

В процессе изучения дисциплины у студентов происходит формирование общего (обобщенного, ориентирующего) представления о психологической науке и психологической практике, а также формирование начальных навыков учебно-профессиональной (студенческой) деятельности.

Задачи дисциплины

- Знакомство студентов со спецификой психологической науки и особенностями профессионально-научной деятельности.
- Знакомство студентов со спецификой практической психологии в целом и консультативной психологии в частности.
- Формирование у студентов представлений об особенностях профессиональной деятельности практического психолога в различных сферах.

- Формирование у студентов основ учебно-профессиональной и профессиональной рефлексии.
- Формирование у студентов представлений об основах построения адекватных отношений с соучениками, преподавателями и администрацией высшего учебного заведения.
- Формирование представлений об основах самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности.

## **27. Общая психология**

Общая психология» занимает одно из центральных мест в системе подготовки психолога по различным специализациям, поскольку закладывает основы научного мировоззрения, позволяющего осуществлять системный подход к анализу психологических явлений, обеспечивает способность специалиста в условиях развития науки и меняющейся социальной практики к переоценке накопленного человечеством опыта, анализа своих возможностей в плане практической деятельности, а также формирует умение приобретать новые знания.

Курс ориентирован на формирование у студента необходимых научных представлений в области общей психологии, развитие его профессионального мышления, совершенствование его способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению. Учебная дисциплина направлена на изучение психологии как науки, этапов ее становления, основных психических процессов и состояний человека.

### **Задачи дисциплины**

- Изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии;
- Изучение основных направлений развития психологической науки;
- Ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;
- Формирование основных, базовых психологических понятий об общих закономерностях психической деятельности для правильного объяснения тех или иных проявлений личности человека;
- Рассмотрение теоретических положений современной психологии;
- Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии;
- Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов;
- Ознакомление с феноменологией эмоциональной и мотивационной сферы человека.

## **28. Безопасность жизнедеятельности**

Дисциплина ориентирована на формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры) и способности использовать в профессиональной деятельности

приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, а также формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## 29. Основы патопсихологии

Патопсихология - одно из важнейших направлений психологической науки, являющейся базисной при работе психолога с людьми, имеющими нервно-психические расстройства независимо от половозрастной принадлежности.

Задачи дисциплины

- овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом;
- овладение студентами знаниями о причинах, механизмах и закономерностях нарушений психической деятельности;
- развитие у студентов умений и навыков анализа психологической структуры нарушений психической деятельности;
- воспитание у студентов уважительного и гуманного отношения к людям с разными вариантами нарушений психической деятельности.

## 30. Организационная психология

Курс ориентирован на знакомство студентов с теоретическими основами социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной

деятельности в организациях различного типа и на знакомство с профессиональными аспектами деятельности психолога в организации.

Задачи дисциплины

- введение в предмет и проблематику организационной психологии;
- овладение системой понятий, обеспечивающей психологическую характеристику феноменов социальной организации;
- овладение системой методов психологического анализа, проектирования и управления социальной организацией;
- формирование представлений о содержании и формах деятельности психолога в организации.

### **31. Основы консультативной психологии**

Курс готовит к реальному освоению профессии психологического консультанта, формирование у них личностного и функционального образа психолога-практика через освоение знаний и способов деятельности, необходимых для осуществления практической деятельности психологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Задачи дисциплины:

- создать у студентов целостное представление о задачах, методах и процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- способствовать формированию у студентов навыков психологического консультирования;
- развивать психологическую компетентность в области анализа и решения психологических проблем личности.

### **32. Специальная психология**

Курс предоставляет знания об основных формах отклоняющегося психического развития в детском возрасте, а также биологических и социальных неблагоприятных факторах, которые могут привести к их возникновению.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические основы специальной психологии и теоретико-методологические аспекты изучения психического дизонтогенеза;
- усвоить основные этапы становления этой дисциплины, а также закономерностей нарушения психического развития в детском возрасте,
- дать представления об основных видах нарушений психического развития у детей;
- обеспечить формирование знаний об основных подходах к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития, ;
- содействовать приобретению знаний о теоретических и прикладных аспектах корректирующего и восстановительного обучения, а также о проблеме интеграции детей с

ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство.

### **33. Дифференциальная психология**

Дифференциальная психология изучает как психологические различия конкретных индивидов, так и типологические различия психологических проявлений у представителей разных социальных, классовых, этнических, возрастных, профессиональных и других групп, а также причины и источники этих различий.

Задачи дисциплины:

- Сформировать знания об индивидуальных различиях между людьми;
- Дать представление об источниках индивидуальных различий;
- Очертить сферы психологической практики, в которых необходимы знания по психологии индивидуальных различий.

### **34. Основы психотерапии**

Курс ориентирован на ознакомление с основами психотерапии как области психологической практики и ознакомление с основными направлениями психотерапии.

Задачи дисциплины:

#### ***Теоретические:***

- представить основные (магический, религиозный, социально-нормирующий, этический, философский, медицинский и психологический) подходы в оказании помощи «человеческой душе» в контексте исторического опыта и провести их сравнительный анализ;
- определить место и специфику психотерапии как одного из видов помощи в рамках психологического подхода;
- выделить основные факторы психотерапии (диагностический, терапевтический, этический), формы (индивидуальная, групповая) и временные рамки ее проведения (долгосрочная, краткосрочная);
- представить классификацию основных психотерапевтических направлений;
- ознакомить с теоретическими основаниями психотерапии на примере этих направлений.

#### ***Практические:***

провести ознакомительные занятия по различным методам и техникам психотерапии в рамках основных направлений с целью:

- получения студентами минимального клиентского опыта в рамках различных подходов;
- получения ориентировочного представления о работе этих методов на практике;



- приобретения и отработки некоторых первоначальных практических навыков в области каждого подхода.

### **35. Основы нейропсихологии**

Дисциплина направлена на формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфике вклада различных отделов мозга в психическую деятельность человека; знакомство с историей и современными представлениями, теориями о принципах организации психических функций в мозге, с принципами клиничко-психологического подхода к изучению связи "мозг- психика"; с типологией нейропсихологических синдромов, формирующихся в результате очаговых поражений коры и подкорковых образований мозга; с методологией нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования; со спектром применения нейропсихологических знаний в различных областях практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные понятия о локализации высших психических функций;
- познакомить с методологией нейропсихологии;
- научить использовать полученные знания на практике.

### **36. Консультирование детей дошкольного и младшего школьного возраста**

В процессе освоения дисциплины происходит формирование представлений о возрастнопсихологическом подходе в консультировании детей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить учащихся с основными принципами и особенностями работы детского психолога;
- интегрировать теоретические знания студентов по возрастной психологии, научить использовать их для решения задач возрастнопсихологического консультирования;
- обучить принципам и методам психологической диагностики детей;
- сформировать у учащихся представление об условно-нормативном и отклоняющемся развитии, о направлениях психологической помощи при отдельных видах дизонтогенеза;
- ознакомить учащихся с основами коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- выработать у студентов навыки формулирования гипотез о причинах возникновения тех или иных проблем у детей, а также о факторах, поддерживающих эти нарушения.

### **37. Обучение проведению тренингов**

Курс ориентирован на формирование у студентов научно обоснованных представлений о содержании социально-психологического тренинга как методе практической социальной

психологии, развития личности и группы, а также освоение основных технологий работы психолога-тренера.

#### Задачи дисциплины

- Формирование у студентов системы гуманистических ценностей, реализуемых в практической деятельности психолога.
- Развитие у студентов социально-ценных качеств и установок: толерантности, социальной чувствительности, корректности поведения и высказываний, коллективизма и т.п.
- Развитие личности через самопознание, самосовершенствование и получение обратной связи от группы и преподавателя.
- Формирование у студентов представления об основных исторических этапах развития активных групповых форм обучения и развития личности.
- Освоение основных понятий и содержания социально-психологического тренинга.
- Изучение теории и практики основных видов психотерапевтических групп как предпосылки программ социально-психологического тренинга.
- Освоение студентами навыков реализации основных теоретических подходов групповой работы в практике социально-психологического тренинга.
- Освоение технологий работы психолога-тренера в рамках применения основных тренинговых методов:
  - Содержание и специфика первого и последнего занятия тренинговой группы.
  - Разработка программы тренинга для различных видов тренинга.
  - Оценка эффективности тренинга.
- Разработка студентами фрагментов тренинга и апробация его в учебной группе.
- Составление студентами отчета о проведенном тренинге с анализом поведения тренера (самоанализ) и группы

#### **38. Организация психологической работы в школе**

Курс направлен на формирование системы знаний, умений и навыков, связанных обеспечением профессиональной компетенции практических психологов, позволяющих им эффективно организовывать психологическую службу в образовании.

#### Задачи дисциплины

- Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологической службы в образовании.

- Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп.
- Ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий.
- Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии.
- Дать представление об особенностях психологического консультирования в образовании, о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды.
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **39. Системная семейная терапия**

В курсе систематически излагаются основные представления о семье, как социальном институте, её функциях, структуре, предоставить полную классификацию существующих семейных типов, феноменологии, условиях функционирования и развития, представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие межличностных семейных отношений.

#### **Задачи дисциплины**

- Рассмотреть особенности семейных отношений во всех аспектах: супружеские и детско-родительские, сиблинговые.
- Ознакомить студентов с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений.
- Рассмотреть деструктивные и дисфункциональные семьи, семьи с проблемами созависимости и типы детского реагирования на данную ситуацию.
- Изучить основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи.
- Рассмотреть роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах.
- Получить знания о базовых характеристиках супружеских отношений.
- Усвоить особенности детско-родительских отношений на каждой стадии онтогенетического развития.

- Овладеть знаниями об особенностях родственных отношений в пространстве общения одного и нескольких поколений.
- Проанализировать социально-педагогические аспекты воспитания ребенка в семье.
- Освоить толерантные стили и методы воспитания в семье.
- Овладеть основными методами обследования семьи.
- Рассмотреть правовые основы регулирования семейных отношений.
- Научиться использовать различные направления оказания психологической помощи семье.

#### **40. Коммуникативная компетентность**

Дисциплина формирует научные представления о коммуникативной компетентности и основных коммуникативных умениях, необходимых для налаживания конструктивного взаимодействия.

Задачи дисциплины

- формирование у студентов научных знаний о коммуникативной компетентности и ее составляющих;
- формирование навыков активного слушания, знаний о возможностях и ограничениях их использования;
- развитие потребности и умений в познании и понимании самого себя и других людей.

#### **41. Психические структуры**

Курс формирует представление о психических структурах личности, их формировании, диагностике.

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с психодинамическими концепциями и основными понятиями, необходимыми для понимания процесса формирования определенных личностных структур.
- Научиться дифференцировать и диагностировать основные структуры личности.
- Научиться связывать определенные клинические проявления с конкретной психической структурой.

#### **42. Психология стресса**

Результатом изучения курса является формирование целостной системы представлений и первичных навыков у студентов в области диагностики и коррекции посттравматических стрессовых состояний. Программа курса предусматривает как работу в аудитории с преподавателем, так и самостоятельную работу студентов по овладению ими современным комплексом методов диагностики посттравматических стрессовых нарушений, в том числе симптоматики посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Также обязательным

компонентом самостоятельной работы студентов является изучение рекомендованной и дополнительной литературы в данной области.

#### **Задачи дисциплины**

- формирование у студентов широкой системы общетеоретических представлений по проблеме переживания травматического стресса и посттравматической стрессовой адаптации;
- обучение современным методам диагностики посттравматического стрессового расстройства (ПТСР);
- ознакомление с основными подходами к профилактике, коррекции и терапии посттравматических стрессовых нарушений.

#### **43. Политическая психология**

«Политическая психология» - отрасль социальной психологии, изучающая взаимосвязь психологических феноменов и политических явлений.

##### **Задачи дисциплины**

- формирование представлений о психологических феноменах и политических явлениях (и их взаимосвязях) в процессе повседневных практик взаимодействия субъектов и объектов политики;
- формирование знаний об основных методах и эмпирических техниках исследования в политической психологии;
- формирование навыков коррекционной и консультационной работы в процессе взаимодействия психолог – субъект/объекты политики.

#### **44. Психокоррекционная работа с детьми**

Психокоррекционный процесс - специально организованный способ профилактики нарушения или восстановления психологического здоровья ребенка;

##### **Задачи дисциплины**

- Усвоение понятия психического здоровья в психологии;
- Изучение теоретических основ психокоррекции, а также методов, техник и основных этапов практической психокоррекционной деятельности;
- Создание условий для формирования профессиональных умений, которые могут, отражаться на эффективности консультативной и психокоррекционной работы;
- Формирование умений сохранения и профилактики физического и психического здоровья самого консультанта.

#### **45. Методологические основы эксперимента**

Целью данного курса является обучение студентов теоретическим, методологическим и методическим основам проведения научно-исследовательской экспериментальной работы; изучение студентами базовых, фундаментальных знаний в области методологии экспериментального исследования, рассмотрение основного понятийного аппарата современной экспериментальной методологии, знакомство с наиболее значимыми проблемами в проведении экспериментального исследования, фактами и артефактами научного исследования, со способами верификации научных знаний.

#### **Задачи дисциплины**

- рассмотреть фундаментальные знания в области экспериментальной психологии;
- осуществить формулировку и раскрытие содержания основных понятий экспериментальной психологии;
- изучить виды экспериментальных исследований;
- рассмотреть методы и средства, адекватные для проведения экспериментальных исследований;
- познакомиться с представлением о валидности научного исследования, изучить способы контроля проведения эксперимента;
- сформировать первичные навыки экспериментального исследования, научиться планировать эксперимент, выделять переменные, подбирать методы для управления независимой и регистрации зависимой переменных, составлять доэкспериментальные, квазиэкспериментальные и классические экспериментальные планы.

#### **46. Основы психологического консультирования**

Курс направлен на знакомство студентов с теоретическими основами и основными направлениями психологического консультирования, его целями, задачами, общими принципами и этическими нормами, а также с профессиональными аспектами деятельности психолога-консультанта.

#### **Задачи дисциплины**

- Формирование представлений о специфике психологического консультирования как области психологической теории и практики.
- Формирование знаний об основных направлениях психологического консультирования.
- Формирование у студентов базовых установок относительно организации и проведения консультативной беседы, умения анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования.
- Формирование у студентов профессиональной ответственности за использование приёмов и техник психологического консультирования на основе представлений о принципах работы и профессиональной этике психолога-консультанта.

#### **47. Супервизии**

Целью супервизии является подготовка студента к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в статусе специалиста, квалификационные характеристики которого предусматривают наличие высшего профессионального психологического образования.

## Задачи дисциплины

Задачами супервизии являются: создание условий для формирования профессионального сознания и мышления; развития умения вступать в разные типы профессиональной коммуникации с клиентами, заказчиками, коллегами и профессиональным сообществом; применения студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач, формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развитие важных профессиональных личностных качеств (способности к самоанализу, рефлексии, инициативности, толерантности, морально-этических качеств и др.). В соответствии с этим развитие профессиональных навыков в ходе супервизии определяется использованием теоретического материала при овладении методами профессии, способностью вырабатывать, накапливать и осмысливать личный профессиональный опыт.

### **48. Экзистенциальная психология и психотерапия**

#### Задачи дисциплины

- Изложить студентам теоретические основы экзистенциальной психологии
- Раскрыть основные методологические подходы к решению проблем психологии методами экзистенциальной психологии
- Сформировать у студентов направленность на практическое решение психологических задач, связанных с профессиональной деятельностью, методами экзистенциальной психологии
- Дать студентам понимание психологических особенностей применения методов экзистенциальной психологии, сформировать у них профессиональную рефлексия
- Дать студентам понимание психологических проблем в деятельности других специалистов для лучшего оказания им помощи методами экзистенциальной психологии как со стороны психологов, так и со стороны коллег и руководителей
- Помочь сформировать студенту свое отношение к проблематике методов экзистенциальной психологии, что даст ему возможность вести консультирование и участвовать супервизии, опираясь на традиционные и новые представления о профилактике и коррекции проблем человека в процессе его жизнедеятельности, развитии в трудовой деятельности и семейных отношений
- Осуществить сопровождение в написании контрольных работ.

### **49. Психология научения**

В процессе изучения курса происходит ознакомление студентов с проблемами процессов научения, путей их решения на основных этапах развития психологической науки, усвоение системы понятий этого раздела педагогической психологии.

#### **1.2. Задачи дисциплины:**

- овладение студентами понятийным аппаратом психологии научения;

- понимание и усвоение основных подходов к разработке проблем научения;
- понимание и усвоение содержания основных психологических теорий научения в мировой науке как в историко-психологическом контексте, так и существующих в настоящее время;
- формирование у студентов знаний психологических механизмов и путей развития процессов научения на разных этапах онтогенетического развития.

#### **50. Основные направления современной психотерапии.**

Курс знакомит студентов с основными направлениями современной психотерапии в историческом, теоретическом и методическом плане.

Соответственно, основными **задачами** курса являются:

- формирование знаний о специфике психотерапии как области знания и практики;
- формирование представлений об основных подходах и направлениях к проблеме психического (психологического) здоровья в историко-культурном плане;
- формирование представлений о теоретических, методических и организационных аспектах основных психотерапевтических систем;
- формирование умений анализировать роль и позицию психотерапевта в различных психотерапевтических традициях;

Названные задачи решаются как при рассмотрении отдельных специальных тем программы, так и комплексно.

#### **51. Основы психологической коррекции**

Значение данного курса в подготовке практического психолога определяется тем, что психологическая коррекция в различных ее аспектах является неотъемлемой частью его профессиональной деятельности как в области образовательной, так и в специфической форме - в области деятельности в различных пространствах социальной сферы.

Задачи дисциплины

- Ознакомление студентов со спецификой психологической коррекции как области знания и практики и ее основными принципами;
- Ознакомление студентов с основными подходами к проблеме нормы психического развития;
- Ознакомление студентов с основными сферами отклонений психического развития и спецификой работы с ними;
- Рассмотрение методологических и организационных аспектов основных психокоррекционных направлений;
- Анализ роли и позиция психолога в психокоррекционной работе.



## 52. Периодизации психического развития

Целью настоящего курса является ознакомление учащихся с основными подходами к пониманию и объяснению закономерностей психического развития человека, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, с особенностями и этапами психического развития человека в онтогенезе. Большое внимание уделяется роли и месту проблем периодизации психического развития и становления личности в решении актуальных задач современной психологической науки и практики.

Соответственно, **задачами курса** выступают:

- Формирование способности учащихся ориентироваться в ряду существующих современных концепции периодизации психического развития и становления личности в онтогенезе;
- Формирование у учащихся знаний о представлениях отечественных и зарубежных психологов относительно движущих сил, источников и условий психического развития;
- Ознакомление учащихся с современной психологической характеристикой основных этапов жизненного пути человека.

## 53. Психология семейных отношений

Настоящий курс преследует **три основные учебно-воспитательные цели**:

- 1) формирование представлений о психологических процессах, происходящих в семье как в единой системе;
- 2) профессиональная подготовка будущих психологов (социальных педагогов-психологов и социальных работников) к работе с семьями в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным развитием государственных программ по поддержке семьи и решению демографических проблем в современной России;
- 3) формирование личностной готовности студентов к браку и семейной жизни.
  - **Задачами** дисциплины «Психология семейных отношений» являются:
  - формирование знаний о социально-исторических аспектах брачно-семейных отношений; специфике общения и взаимодействия партнеров до брака и в браке; причинах и способах профилактики дисфункциональности семейной системы на разных стадиях жизненного цикла семьи; особенностей детско-родительских отношений;
  - овладение экспериментальным материалом и основными методами изучения особенностей семейных систем;
  - формирование представлений о современных концепциях и методических подходах в семейной психотерапии и семейном психологическом консультировании.

#### **54. Психология управления**

формирование научных представлений у студентов о психологических закономерностях, механизмах, особенностях и важнейших аспектах управленческой деятельности, способах ее оптимизации; а также повышение психологической культуры будущего специалиста для успешного осуществления профессиональной деятельности и самосовершенствования.

##### **Задачи курса:**

- Создание представлений у студентов о месте и роли психологии управления в целостной системе психологических знаний.
- Изучение основных понятий, функций, структурных компонентов, психологических закономерностей управленческой деятельности.
- Изучение социально-психологических проблем управления, связанных с взаимодействием в организациях и путей их решения.
- Апробирование и тренировка в использовании диагностических методик, направленных на изучение важных социально - психологических характеристик личности и группы.
- Ознакомление студентов с активными методами работы в группах, в организациях.
- Формирование четких представлений у студентов о необходимости обязательного учета психологических особенностей индивида и группы в управленческой деятельности.

#### **55. Психология рекламы**

Программа предусматривает приобретение новых, систематизацию и интеграцию ранее полученных знаний о технологиях, применяемых в рекламной деятельности.

Практические занятия предполагают освоение некоторых техник, которые способствуют повышению эффективности использования рекламы.

##### **Задачи дисциплины:**

- Получение знаний, лежащих в основе рекламной деятельности.
- Знакомство с основными подходами и концепциями рекламной деятельности.
- Освоение навыками профессиональной коммуникации через обучение
- техникам эффективного общения.
- Овладение методами психологического воздействия, используемых в

рекламной деятельности.

## **56. Психопатология детского возраста**

**Целью** настоящего курса является знакомство студентов с основными проблемами в клинике психических заболеваний, интеллектуальных нарушений, для того чтобы студент мог правильно квалифицированно трактовать характер симптомов психических заболеваний, умственной отсталости соответственно этому, определить тот тип специального учреждения, в которое должен быть отправлен больной ребенок, а также разработать программы с помощью которых можно было бы более эффективно осуществлять воспитание и обучение ребенка с нарушением психического и интеллектуального развития.

**Задачами курса является:**

- Ознакомление студентов с причинами и патогенезом психических заболеваний.
- Изучение симптомов нарушенных психических процессов.
- Изучение клинических синдромов психических проявлений у детей с наиболее часто встречающимися психическими заболеваниями.
- Изучение этиологии, патогенеза, клиники, течения и профилактики основных психических заболеваний у детей и подростков.

## **57. Физическая культура**

Целями освоения дисциплины «Физическая культура» являются формирование культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- способствовать освоению знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни;
- формировать осознанную потребность в физической культуре, здоровом и нравственном образе жизни;
- формировать умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- развивать умение самостоятельно осваивать прикладные двигательные умения и навыки, необходимые в жизни и конкретной трудовой деятельности и при прохождении военной службы;
- всесторонне развивать физические качества и обеспечивать на этой основе крепкое здоровье и высокую работоспособность студентов;
- совершенствовать двигательные умения и навыки в избранном виде спорта.

